

KUULAMINE JA RÄÄKIMINE 1

1. a. Töötage paaris. Küsige ja vastake. Leidke, mida oskate teha mõlemad, mida oskab teha ainult üks, mida ei oska kumbki. Soovi korral lisage küsimusi.

Näide: *Kas sa oskad autot juhtida?*

Kas sa oskad ...?

autot juhtida	maitsvat torti küpsetada	teha arvuti kodulehekülge	kampsunit kududa
inglise keelt rääkida	trükkida kiiresti pikki tekste	korteriremonti teha	kodumasinaid parandada
rahvalaule laulda	teha kaarditrikke	lugeda peast luuletusi	malet mängida
tantsida breiktantse	rääkida huvitavaid anekdoote	mingit pilli mängida	pilte teha

b. Ütle iga tegevuse kohta, mida oskad, kus ja kelle käest sa seda õppisid.

2. a. Hakkad kuulama dialoogi, mida illustreerivad järgmised pildid. Enne kuulamist arva: kes on pildidel kujutatud, kus nad viibivad ja mida õpivad?



b. Kuula teksti 13 ja pane kirja, mida piltidel tehakse. Võrdle oma arvamusega.

c. Kuula teksti veel kord ja vali õiged lausejätkid.

1. Inimene, kes keelefirmasse helistab, on a) algaja keeleõppija. b) edasijõudnud keeleõppija.
2. Õpetaja on a) väikeste kogemustega. b) kogunud.
3. Keeletunnis a) suheldakse palju. b) ei suhelda alguses väga palju.
4. Grammatikaga a) tegeletakse kogu aeg väga palju. b) ei tegeleta alguses väga palju.
5. Firma pakub a) kahte kursust. b) kolme kursust.
6. Klient a) laseb oma nime kirja panna. b) ei lase oma nime kirja panna.

3. Vasta küsimustele oma arvamuse järgi.

1. Mis sulle selle kursuse juures meeldib? 2. Kas on midagi, mis sulle selle kursuse juures ei meeldi? 3. Kas sa sooviksid itaalia keelt õppida? Miks? 4. Kas sa lähleksid sellisele kursusele? Miks?

4. Töötage paaris. Koostage dialoog. Lõpetage fraasid oma sõnadega.

Sekretär	Klient
1. Keelefirma ____.	1. Tere. Ma sooviksin infot ____.
2. Mis keel ____?	2. Kas teie juures ____?
3. Jaa, meil on _____. Kas te olete algaja või ____?	3. Olen jah täiesti algaja. Ja sooviksin ____.
4. Siis peaks meie firma _____. Meil on väga kogunud ____.	4. Väga, aga mind huvitab veel ____.
5. Jaa, meie õpetame peamiselt _____. Igas tunnis ____.	5. Jaa, aga kuidas ____?
6. Alguses _____. Meil on olemas ____.	6. Jaa, tundub päris _____. Aga mitu korda ____?
7. Teil on võimalus valida _____. Üks ____ ja teine ____.	7. Mulle sobib see _____. Aga kas ____?
8. Sellel kursusel on eriprogramm, ____.	8. Mida see ____?
9. Seal ____.	9. Jaa, tundub ____.
10. Kas panen teie ____?	10. Ma ei ole tegelikult veel _____. Kas võib, et ma ____?
11. Jah, muidugi. Kohtumiseni ____.	11. Nägemiseni.

5. Töötage rühmas. Saad õpetajalt rollikaardi. Tööta juhise järgi.





6. Vali järgmiste teemade hulgast üks ja räägi sellest. Vasta kaaslaste küsimustele.

Käisid huvitaval kursusel.	Käisid kehvast kursusel.	Õppisid midagi uut tegema.
Koolis oli huvitav tund.	Koolis oli igav tund.	Planeerid midagi uut õppima hakata.

GRAMMATIKA JA LUGEMINE 1

TEGEVUSPROTSESS / OSASTAV

GRAMMATIKALISAD 6, 8, 9

1. Vaata eelmise osa ülesannet 1. Kirjuta nimisõnad ja omadussõnad kahte tulpa: ainsus ja mitmus. Mis käändes on need sõnad? Miks on kasutatud just seda käänet? Millised lõpud võivad selle käände vormidel olla?

TEGEVUSPROTSESS / OSASTAV

GRAMMATIKALISAD 8, 9

2. a. Loe järgmise testi küsimused ette. Kasuta sulgudes olevat sõna osastavas käändes. Sind aitab see, et ühesuguse lõpuga sõnad asuvad tavaliselt järjest.

Näide *Kas sulle meeldiks juhtida oma firmat?*

Kas sulle meeldiks ...?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| E juhtida oma (firma) | P paigaldada maja (elektrisüsteem) |
| P juhtida (lennuk) | L kujundada (reklaam) |
| E korraldada (valimiskampaania) | R teha kassiiri (töö) |
| S õpetada (suhtlemisõpetaja) | S teha reisikonsultandi (töö) |
| E hinnata (kinnisvara väärtus) | S teha ettekandja (töö) |
| I lugeda (teaduslik kirjandus) | R teha maksuametniku (töö) |
| L disainida (rõivad) | I koostada (ilmaennustused) |
| P parandada (kodumasinad) | R võtta vastu (taksotellimused) |
| S nõustada (koolilõpetajad) | |
| L valmistada (ehted) | R teenindada (pangakliendid) |

I	teha (sotsioloogilised uuringud)	I	kirjutada (arvutiprogrammid)
L	teha (lilleseaded)	E	korraldada (kontserdid)
E	sõlmida (kindlustuslepingud)	P	remontida (autod)
I	teha (meditsiinilised uuringud)	R	pakkida liinil (kaubad)
S	nõustada (töötud)	L	kujundada (aiad) ja (pargid)

b. Esita testi küsimused kaaslasele. Kui kaaslane vastab jaatavalt, siis märgi küsimuse ees olev täht üles. Lõpuks tee kokkuvõte. Kas kaaslane on tulemustega nõus? Kas eriala, mida ta õpib, sobib talle?

Kokkuvõte

- S** – Sul on sotsiaalsed huvid, sulle meeldib inimesi abistada, õpetada ja teenindada.
- I** – Sul on intellektuaalsed huvid, sulle sobib uurimistöö.
- L** – Sul on loomingulised huvid, sulle meeldib midagi luua.
- P** – Sul on praktilised huvid, sulle meeldib tehnika ja oma kätega töötamine.
- R** – Sul on rutiinsed huvid, sulle meeldib kantselei- ja kontoritöö.
- E** – Sul on ettevõtlusega seotud huvid, sulle meeldib inimesi ja firmasid juhtida.

TEGEVUSPROTSESS / OSASTAV

GRAMMATIKALISA 8

3. Töötage rühmas. Valige üks õppeaine ja pange kirja, mida selle aine tundides teete. Kasutage ainsuse ja mitmuse osastavat käänat.

Näide: *Matemaatika tunnis lahendame ülesandeid. Jne.*

TEGEVUSE TULEMUS / AINSUSE OMASTAV JA MITMUSE NIMETAV

GRAMMATIKALISA 8

4. a. Võrdle järgmisi lausepaare ja vasta küsimustele.

Laused

Tegevusprotsess. Ainsus	Tegevuse tulemus. Ainsus
Ma küpsetan torti .	Ma küpsetan tordi .
Ma teen arvuti kodulehekülge .	Ma teen arvuti kodulehekülje valmis.
Ma laulan laulu .	Ma laulan laulu .

Tegevusprotsess. Mitmus	Tegevuse tulemus. Mitmus
Ma parandan kodumasinaid .	Ma parandan kodumasinad ära.
Ma teen pilte .	Ma teen pildid valmis.

Küsimused

- Mis käänat kasutame, kui räägime tegevuse tulemusest? Mis lõpud võivad neil vormidel olla?
- Kas ainsuses ja mitmuses kasutame sama käänat?
- Miks on sõna *laul* kahes lauses samamoodi kirjutatud?
- Mis sõnu lisame mõnikord tegusõnale, kui räägime tegevuse tulemusest?

b. Muuda järgmisi lauseid nii, et nad väljendaksid tegevuse tulemust. NB! Sõnavormid on antud harjutuse all.

Näide: Ma loen huvitava raamatu läbi.

- | | |
|---|--|
| 1. Ma loen huvitavat raamatut . | 2. Ma loen huvitavaid raamatuid . |
| 3. Ma parandan katkist tolmuimejat . | 4. Ma parandan katkisi tolmuimejaid . |
| 5. Ma küpsetan suurt kooki . | 6. Ma küpsetan suuri kooke . |
| 7. Ma joon head mahla . | 8. Ma joon häid mahlu . |

huvitav, -a, -at, -aid

raamat, -u, -ut, -uid

katki/ne, -se, -st, -si/-seid

tolmuimeja, -, -t, -id

suur, -e, -t, -i

kook, koogi, kooki, kooke

hea, -, -d, häid

mahl, -a, -a, -u

MIDA TEHAKSE?

GRAMMATIKALISA 29

5. a. Vali paksus kirjas sõnade hulgast kuulnud teksti 13 põhjal õige.

Itaalia keele kursusel

- kasutatakse / ei kasutata** hüpnoosi
- käiakse / ei käida** ekskursioonidel
- lauldakse / ei laulda** itaalia laule
- mängitakse / ei mängita** rollimänge
- peetakse / ei peeta** pidu koos itaallastega
- räägitakse / ei räägita** palju
- tehakse / ei tehta** itaalia toite
- tehakse / ei tehta** kirjalikke grammatikaharjutusi
- tõlgitakse / ei tõlgita** tekste
- õpatakse / ei õpita** grammatikat arvutiprogrammide abil

b. Vasta küsimustele.

Paksus kirjas sõnad a-osas on umbisikulise tegumoe vormis.

- Kas seda vormi kasutatakse, a) kui lauses on nimetatud tegevuse tegija, b) kui lauses ei ole nimetatud tegevuse tegijat?
- Mis on selle vormi tunnused jaatavas lauses? Mis on selle vormi tunnused eitavas lauses?

MIDA TEHAKSE?

GRAMMATIKALISA 29

6. Vali ülesanne a või b.

a. Võrdle tekstis 13 kirjeldatud itaalia keele tundi oma eesti keele tundidega. Kasuta vormi *mida tehakse*?

Mida tehakse mõlemas tunnis?	Mida tehakse ainult itaalia keele tunnis?	Mida tehakse ainult eesti keele tunnis?	Mida ei tehta kummaski tunnis?
Näide: mängitakse rollimänge			



b. Võrdle kutsekooli ja üldhariduskooli. Pane kirja sarnasusi ja erinevusi, kasuta vormi mida tehakse? Kumb kool on sinu arvates parem? Miks?

Kutsekoolis	Mõlemas koolis	Üldhariduskoolis
Näide: käiakse praktilal	õpitakse üldaineid	ei käida praktilal

KIRJUTAMINE 1

1. Järgmises ülesandes hakkad lugema kirja, mille on kirjutanud noormees, kes viibib vahetusõpilasena USA-s. Enne lugemist mõtle, mis võiks USA koolis olla teistmoodi kui Eesti koolis. Paku erinevusi järgmiste punktide kaupa.

- | | |
|---|---|
| a. Tunniplaan – huvitavam või igavam | d. Õpilased – lõbusamad või tõsisemad |
| b. Õpikud – paksemad või õhemad | e. Õpetajad – sõbralikumad või rangemad |
| c. Kontrolltööd – kergemad või raskemad | |

2. Loe läbi vahetusõpilase kiri ja võrdle seda oma vastustega ülesandele 1.

Tervitus Ameerikast!

Kaspar Saukas

Olen vahetusõpilane, kes viibib Ameerikas ühe õppeaasta. Jagan nüüd teiega oma muljeid ameerika koolist.

Ameerika õpilane peab koolis käima 12 aastat. Põhikooli õpilastel on kindel tunniplaan, kuid keskkoolis saab suurema osa ainetest ise valida. Valikuvõimalusi on äärmiselt palju. Ma sain alles nii hilja oma aineid valida, et kõik klassid olid juba täis. Sellepärast pidin võtma näiteks kokanduse tunni. Me tegime põhiliselt snäkke. Lõbus oli! Ka võtsin sõjaväetunni, kus õppisime marssima ja relvadega ümber käima! Üks minu sõber aga valis näiteks jõusaali tunni ja savivoolimise. Teine sõber valis ka lavagrimmi tunni, kus õpiti üksteist värvima ja ka näiteks verd tegema. Muidugi kuuluvad mu tunniplaani ka tavaliste ainete tunnid.

Õpikud on Ameerikas hästi suured ja ilusad, kuid õpetajad valivad nendest ainult olulisema. Sellist asja nagu tuupimine siin ei tunta. Kontrolltöodes on küsimused ja igapäevane järgneb viis vastusevarianti. Vahel antakse küsimused koos vastustega isegi eelmisel tunnil. Testide vastuseid kontrollivad arvutid. Peaaegu keegi ei spikerda.

Ameerika õpilased on kõik hästi rõõmsameelsed ja avatud ning naeravad kogu aeg. Kuid nad on jagunenud gruppideks: näiteks liiguvad oma punktides ringi punkarid, nohikud, *cheerleader*'id, bändi-inimesed, sõjaväelased ja muud.

Õpetajad on Ameerikas hästi heasoovlikud ja avatud ja suhtlevad õpilastega nagu sõpradega. Üldiselt olen siinse eluga rahul ja arvan, et see on väga kasulik kogemus.

3. Kirjuta ülesande 2 tekstist välja õppeained ja tegevused, mida igas tunnis tehakse. Millised tunnid sa oma tunniplaani valiksid? Kas sooviksid oma koolis veel midagi muuta? Mida?

4. a. Leia ülesande 2 kirjust kolm sidesõna *kuid* kasutusjuhtu.

b. Võrdle Eesti kooli ja Ameerika kooli. Kasuta seejuures ka sidesõna *kuid*.

5. a. Tõlgi järgmised sõnad ja leia need ülesande 2 tekstist.

põhiliselt / näiteks / peaaegu / üldiselt

b. Vali esimesele joonele sobiv sõna a-osast ja lõpeta lause oma kooli kohta.

1. Meie koolis õpitakse ____ järgmisi õppeaineid: ____.
2. Meie koolis ei ole ____ üldse ____.
3. Meie koolis toimub palju huvitavaid üritusi, ____ ____.
4. ____ mulle meie kool meeldib, sest ____.

6. a. Tutvu sõna *hästi* kasutusnäidetega. Ütle, mis võiks nendes lausetes olla *hästi* sünonüüm?

Meie tunnid on **hästi** huvitavad.
Minu õpetaja on **hästi** range.

Ta on **hästi** hea sõber.
Ta on **hästi** halb õpilane.

b. Leia ülesande 2 tekstist sõna *hästi* kasutusjuhud. Moodusta kaks oma lauset sõnaga *hästi*.

7. Kujuta ette, et oled välisõpilane, kes õpib teie koolis. Kirjuta ülesande 2 eeskujul kiri ajakirjale, milles tutvustad kooli oma kaasmaalastele. Arvesta, et nad ei tea Eestist eriti midagi ja kõik on nende jaoks huvitav. Kirjuta kindlasti järgmistel teemadel.

Õppeained	Õpikud	Õpilased	Õpetajad	Mis sulle meeldib	Mis sulle ei meeldi
-----------	--------	----------	----------	-------------------	---------------------

KUULAMINE JA RÄÄKIMINE 2

1. Mis seostub sul sõnadega must ja valge?
Arva, millest räägitakse laulus pealkirjaga „Must ja valge”.

2. a. Kuula teksti 14 ja reasta salmid.

b. Kuula laulu veel kord ja ütle, millest selles räägitakse.



a. Alati ei peagi kõik olema selge.

Pole tarvis teada, mis edasi saab.

Kõik ei ole nii, et on must ja valge.

Ainult iseenesest mõistetav.

b. Millest algab kõik ja millega lõpeb?

Mis teeb sulle halba ja mis teeb head?

Vastuseid keegi ei ütle ette,

kõike tuleb ise proovida.

c. Saad vahel lilli ja medaleid kuldseid,
kõik ainult naeratavad.

Saad vahel tunda, et kuidas on siis,

kui kõik selja keeravad.

d. Saab vahel rohkem, vahel vähem nalja.

Käib elu kraavi ja kraavist välja.

Kuid kunagi pole nii,

et hullem olla ei saa.

e. Saad vahel sooja ja vahel saad külma
ja vahel kõrvetada.

On vahel plussis ja vahel on miinus.

Nii ilmselt olema peab.

f. Saad ükspäev kiita ja teine päev laita,
ja vahel tundub, et keegi ei aita.

Kuid kunagi pole nii,

et hullem olla ei saa.

3. a. Mida tähendavad laulus järgmised fraasid? Vali variant a või b.

1. Kõik ei ole nii, et on must ja valge.

a. Elus on kõik alati selge ja arusaadav.

b. Elus ei ole kõik alati selge ja arusaadav.

2. Kõik keeravad selja.

a. Kõigil on kiire.

b. Keegi ei taha sinuga suhelda.

3. Käib elu kraavi ja kraavist välja.

a. Probleeme on raske lahendada.

b. Kõigile probleemidele on olemas lahendus.

4. Kunagi pole nii, et hullem olla ei saa.

a. Inimene peaks mõtlema, et tema probleemid on kõige tähtsamad.

b. Inimene peaks mõtlema, et alati on olemas veel raskemaid probleeme kui temal.

5. Saad vahel sooja ja vahel saad külma.

a. Elus on alati nii head kui halba.

b. Ilusa ilmaga tunduvad probleemid väiksemad.

b. Vali üks fraas a-osast ja too selle kohta näiteid.

4. Töötage rühmas. Arutage, mida peaks tegema inimene, kellel on mõni järgmistest probleemidest. Kasutage ka järgmisi lausealgusi.

a. Ta hinded on halvad.

b. Tal ei ole aega käia kõigis tundides.

c. Ta ei saa mõne õpetajaga läbi.

d. Ta ei saa mõnest aimest aru.

e. Ta ei ole kindel, kas on valinud õige eriala.

f. Talle pakutakse tasuvat tööd, aga siis jääb kool pooleli.

g. Ta tahtis tegelikult minna teise kooli, aga ei saanud sinna sisse.

h. Tal ei jätku raha.

Ta peaks ____.
 Ta võiks ____.
 Tal oleks vaja ____.

Tal tuleks ____.
 Ta ei tohiks ____.

LUGEMINE JA RÄÄKIMINE 2

1. Järgmises ülesandes hakkad lugema artiklit, millel on kolm osa. Loe läbi osade alapealkirjad ja vasta neile küsimustele oma arvamuse järgi.

Delfiinide dresseerija – hea eriala?	Pärast kõrgkooli kutsekooli?	Milline õpilane oli Einstein?
--------------------------------------	------------------------------	-------------------------------

2. Töötage kolmekesi rühmas järgmiste punktide järgi.

- Loe läbi teksti üks osa: A, B või C ja otsusta, milline alapealkiri ülesandest 1 sellele sobib. Ära pööra praegu tähelepanu lausetele parempoolses tulbas.
- Jutusta loetud osa kaaslastele.
- Vastake koos uuesti ülesande 1 küsimustele.

MIDA ÕPPIDA?

A

Praegu on Einsteini seadused igas koolifüüsika programmis. Tema enda koolipõlv oli aga keeruline. Kord ütles koolidirektor poisi isale isegi, et pole oluline, mis eriala poeg valib: „Niikuinii ei saa ta millegagi hakkama.“ Õpetajaid häiris ka see, et poiss oli isepäine ja sõnakuulmatu. Einstein lahkuski 15-aastaselt koolist seda lõpetamata ning astus polütehnikumi. Ehkki mõnigi aine edenes Einsteinil üsna raskelt ning isegi ülikoolis olid tema hinded peamiselt keskmised, huvitasid teda alati matemaatika, füüsika ja muusika. Juba viieaastasena oli ta vaimustunud sellest, et kompassi nõel näitab alati põhja. Ka luges ta juba lapsepõlvest alates pidevalt igasuguseid matemaatikaraamatuid. Ja lõppude lõpuks saigi temast maailmakuulus teadlane.

1. Einsteinil olid koolis head hinded matemaatikas ja muusikas.
2. Einstein läks ülikooli väga noorelt.
3. Einstein ei olnud koolis väga hea õpilane, aga temast sai ometi kuulus teadlane.
4. Einstein meeldis koolidirektorile.

B

Paljude inimeste jaoks on eriala valimine raske probleem. Tihti valitakse ala, mis on „vajalik“ või prestiižne. Kuid eriala vajalikkus ja prestiiž muutuvad kiiresti. Samuti ei piisa diplomist, et olla edukas. Kui inimene valib ala, mis talle tegelikult ei meeldi ega sobi, on tal hiljem elus ikkagi raske. Mida siis teha? Tegelikult tuleks endale kõigepealt selgeks teha, mis sind tõeliselt huvitab – loodusteadus, automehaanika, ehitamine või midagi muud.

Kui tõepoolest tahad saada semiootikuks või delfiinide dresseerijaks, siis tee seda! Euroopa Liidus ja kogu maailmas leidub töökohti ka väga eksootiliste erialade esindajatele. Endale meeldiva alaga tegelegi – nii hästi kui suudad.

1. Delfiinide dresseerija on prestiižne eriala.
2. Ei ole mõtet õppida ala, millel on raske tööd leida.
3. Õppida tuleks prestiižset eriala.
4. Õppida tuleks seda, mis sulle tõeliselt huvi pakub.

C

Normaalne on aga ka see, et inimene ei leia kohe endale kõige sobivamat eriala või tekib tal elu jooksul ikkagi soov midagi uut proovida. Viimasel ajal on näiteks kasvanud inimeste hulk, kes lähevad pärast ülikooli lõpetamist veel kutsekooli mõnd ametit õppima. Näiteks õpib Tartu kutsehariduskeskuses tiseriks naine, kellel on juba kaks kõrgharidust. Kui kõrgharidusega inimene tööd ei leia ning läheb ümber õppima, ei tähenda see sugugi, et ta oleks luuser või elule jalgu jäänud. Pigem vastupidi, see näitab, et tal on julgust ja ettevõtlikkust. Samas oleks muidugi kergem enne õppida kutsekoolis selgeks konkreetset oskused ja seejärel astuda kõrgkooli.

1. Inimene võib elu jooksul õppida mitut eriala.
2. Tisleril peab kindlasti olema kõrgharidus.
3. Pärast kutsekooli ei saa minna kõrgkooli.
4. Pärast kõrgkooli ei saa minna kutsekooli.

3. Loe veel kord ülesande 2 teksti ja leia parempoolsest tulbast lause, mis võtab kõige paremini kokku lõigu sisu.

4. Töötage paaris. Valige üks väide ja arutage, kas olete sellega nõus või mitte. Kasutage ka järgmisi väljendeid.

NB! Te peate vestlema järjest vähemalt 3 minutit.

- | | |
|---|---|
| a. Kõige targem on õppida prestiižset eriala. | c. Väga haruldast eriala pole mõtet õppida. |
| b. Kutsekool annab hea hariduse. | d. Eriala ja ameti vahetamine on normaalne. |

Minu arvates on see väide täiesti õige, ____.
 Olen selle väitega täiesti nõus, sest ____.
 Ühest küljest ____, aga teisest küljest ____.
 See on muidugi õige, et ____.
 Samas ____.
 Näiteks ____.

Ma ei ole selle väitega päris nõus, sest ____.
 Minu meelest on see täiesti vale, sest ____.
 Kas sa oled minuga nõus?
 Ma olen nõus, et ____, aga ____.
 Ma vaidlen sulle vastu, ____.
 Kuidas sa suhtud sellesse, kui ____?

5. Töötage rühmas. Saad õpetajalt rollikaardi. Tööta juhise järgi.

KIRJUTAMINE 2

1. a. Loe CV läbi ja leia vastused järgmistele küsimustele.

1. Mis on inimese nimi? 2. Kus ta on õppinud? 3. Kus ja kellena ta on töötanud? 4. Mis keeli ja mis tasemel ta oskab? 5. Mida võib tema kohta veel öelda?

b. Kuhu see inimene sinu arvates tööle sobiks?

CURRICULUM VITAE

Nimi: Kaja Kajakas
 Sünniaeg: 28.08.1978
 Sünnikoht: Eesti, Kärkla
 Aadress: Mere pst 123, 98765 Tallinn
 Telefon: 555 555 (kodus)
 666 666 (mobiil)
 E-post: kajak@mail.ee

Haridus

2003–2005 Tallinna Tsirkusekool, delfiinide dresseerija
 1997–2000 Tartu Spordikool, ujumistreener
 1985–1995 Hiiumaa Gümnaasium

Täiendusõpe

2005 Hiina keele kursus, keeiefirma HKL, 100 tundi
 2003 Arvutikasutaja baaskursus, firma Komp, 30 tundi

Töökogemus

2005– k.a Tsirkusemaailm, tegevjuht
 2000–2003 Tsirkusemaailm, loomade hooldaja
 1996–2000 Tartu Gümnaasium, kehalise kasvatuse õpetaja

Lisainfo

Keeleoskus: eesti – emakeel
 inglise ja soome – vaba kõnes ja kirjas
 vene – suhtlustasand
 hiina – algtase
 Arvutioskus: Word, Excel, Power Point, Fotoshop
 Autojuhiluba: B-kategooria
 Harrastused: fotograafia
 Soovitaja: Sille Siisike, Tsirkusemaailm, juhataja

Kinnitan, et kõik esitatud andmed on õiged. *KKajakas*

25.01.2009 Kaja Kajakas

2. Otsusta, millised järgmistest väidetest on sinu arvates õiged, millised valed. Põhjenda.

- CV võib kirjutada vabas vormis.
- CVsse on kasulik kirjutada võimalikult palju infot.
- Töökohtade puhul kirjutatakse esimesena viimane koht, seejärel eelviimane jne.
- CVs kasutatakse täislauseid.
- CVsse kirjutatakse enamik infot nimetavas käändes.
- CV peab olema trükitud.

3. Loe avaldus läbi. Vaata veel kord ka CVd ülesandes 1 ja otsusta, kas võtaksid selle inimese tööle.

Ratsaklubi Hall Hobune juhataja

25.01.2009

Avaldus

Soovin osaleda konkursil ratsutamistreeneri kohale. Olen õppinud mitut loomade dresseerimisega seotud eriala ja töötanud õpetaja, loomade hooldaja ja firma tegevjuhina.

Praegu otsin uusi väljakutseid ja edasiarenemisvõimalusi ning olen kindel, et Teie firma pakub neid.

Armastan väga hobuseid, mulle meeldib nende eest hoolitseda ja nendega tegeleda. Samuti naudin treeneritööd, olen valmis treenima nii lapsi kui täiskasvanuid. Võin anda tunde ka välismaalastele, sest valdan lisaks eesti keelele ka inglise, soome ja vene keelt.

Olen kindel, et suudan anda oma panuse Teie firma arengusse.

Meeldivale koostööle lootes,

K Kajakas

Kaja Kajakas
Mere pst 123, 98765 Tallinn
Tel: 555 555 (kodus), 666 666 (mobiil)
E-post: kajak@mail.ee

4. Loe veel kord ülesande 3 teksti. Leia sealt järgmised väljendid ja tõlgi need. Lõpeta väljendid oma sõnadega.

Soovin osaleda ____.

Olen õppinud ____.

Praegu otsin uusi ____.

Olen kindel, et Teie firma ____.

Olen kindel, et suudan ____.

5. a. Otsi Internetist või ajalehest töökuulutus, mis sulle huvi pakub. Trüki see välja või tee koopia. Kirjuta CV ja avaldus sellele kohale kandideerimiseks.

b. Loe läbi ühe kaaslaste valitud kuulutus ning tema kirjutatud CV ja avaldus. Otsusta, kas võtaksid ta sellele kohale tööle. Põhjenda oma otsust.



GRAMMATIKA 2

SÕNATÜÜBID

GRAMMATIKALISA 18

1. a. Tutvu kolme sõnatüübi põhivormidega. Moodusta järgmiste sõnade põhivormid.

Mida tegema?	Mida teha?	Mida teen?	Mida tehakse?
1. õppima	õppida	õpin	õpitakse
2. ruttama	rutata	ruttan	rutatakse
3. jätma	jätta	jätan	jäetakse

1. kukkuma / tekkima / leppima
2. lükkama / hakkama / hüppama
3. võtma / nutma / katma / petma

b. Kasuta joonel sobivat sõna a-osast õiges vormis. Ütle, kumb lause kehtib sinu puhul.

1. Mulle meeldib matemaatikat _____. Mulle ei meeldi matemaatikat _____.
2. Ma ____ tavaliselt kõik tüütud tööd järgmisele päevale. Ma ei ____ tavaliselt kõiki tüütuid töid järgmisele päevale.
3. Ma ____ kooli kaasa ka ebavajalikke asju. Ma ei ____ kunagi kooli kaasa ebavajalikke asju.
4. Ma ____ mõnikord teisi inimesi. Ma ei ____ mitte kunagi teisi inimesi.
5. Ma ____ täna eestlastega suhtlema. Ma ei ____ täna eestlastega suhtlema.

SÕNATÜÜBID

GRAMMATIKALISAD 2, 4

2. a. Tutvu kahe sõnatüübi põhivormidega. Moodusta järgmiste sõnade põhivormid.

I

	Ainsus	Mitmus
Nimetav (mis?)	tund	tunnid
Omastav (mille?)	tunni	tundide
Osastav (mida?)	tundi	tunde

II

	Ainsus	Mitmus
Nimetav (mis?)	hinne	hinded
Omastav (mille?)	hinde	hinnete
Osastav (mida?)	hinnet	hindeid

1. hind / vend / kuld / kord
2. tunne / vanne / murre

b. Ava sulud. Ütle, kas lause kehtib sinu kaaslaste kohta. Kui ei kehti, siis muuda lauset nii, et see kehtiks.

1. Tal on täna seitse (tund). 2. Ta sai täna hea (hinne). 3. Tal on kaks (vend). 4. Tal on alati head (hinne). 5. Talle meeldivad eriala(tund). 6. Ta oskab rääkida (murre). 7. Ta kannab (kuld) ehteid. 8. Ta on sul palju (kord) külas käinud. 9. Talle ei meeldi rääkida oma (tunded).

ÕPPIMA JA ÕPETAMA

GRAMMATIKALISA 32

3. Tutvu näitelausetega. Selgita oma sõnadega, millal kasutame sõna õppima ja algama ning millal õpetama ja alustama. Koosta samasugused laused sõnadega lõppema ja lõpetama.

I

Ma **õpin** huvitavat eriala.
Erialatund **algab** kell kaks.

II

Õpetaja **õpe/ta/b** mulle huvitavat eriala.
Meister **alus/ta/b** erialatundi kell kaks.

SAAMA

4. Tõlgi sõnad. Kasuta joonel sobivat abisõna. Ütle, kas lause kehtib sinu kohta.

Sõnad		Laused
aru	saama	<i>kellest? millest?</i> 1. Meil saab alati koolis palju ____.
läbi		<i>kellega? millega?</i> 2. Ma sain siia kooli kergesti ____.
sisse		<i>kuhu?</i> 3. Ma saan koolis tihti ____.
nalja		<i>kellega? millega?</i> 4. Ma saan eesti keelest hästi ____.
kiita		<i>kellelt?</i> 5. Ma saan kõigi kaaslastega hästi ____.